



A Faculdade de Educação e Tecnologia da Amazônia – FAM, torna público o Edital de Monitoria para o Curso de Graduação em Psicologia.

EDITAL DE MONITORIA 02/2023 – SEGUNDA CHAMADA

O Sr. Jhon Wender Ferreira de Souza, Coordenador do Curso de Psicologia da Faculdade de Educação e Tecnologia da Amazônia – FAM, no uso de suas atribuições e de acordo com o disposto na Resolução nº 005/2020 do Regulamento de Monitoria desta IES, resolve:

Art. 1º. Estão reabertas as inscrições para a segunda chamada do processo seletivo de monitoria no período de 22/03/2023, na Coordenação do Curso de Psicologia da FAM, no horário das 15h às 20h no dia para realizações de inscrições. Os alunos já inscritos poderão disputar o pleito de vagas disponíveis neste edital. O aluno deve estar no mínimo no 3º semestre do curso para, e se inscrever no contra turno ao que está matriculado.

Art. 2º. O processo seletivo será realizado no dia 23/03/2023 com a aplicação de prova e entrega do boletim acadêmico, a partir das 16:30h, na Coordenação de Curso e constará de prova escrita, sobre disciplinas específicas disponibilizadas no ANEXO I e II, além da avaliação do histórico acadêmico do candidato.

Art. 3º. A banca examinadora será constituída pelo coordenador de curso e pelo psicopedagogo institucional.

Art. 4º. A nota final será a média aritmética das notas atribuídas pela banca examinadora à prova teórica (peso = 7) e ao histórico acadêmico do aluno (peso = 3).

Art. 5º. As demais regras para o concurso são aquelas constantes no Regulamento de Monitoria instituído pela Resolução nº 005/2020.

Art. 6º. As vagas serão destinadas ao setor da coordenação de curso e ao setor psicopedagógico, disponíveis no quadro abaixo:

SETOR	RESPONSÁVEL	TURNOS	VAGAS
Coordenação de Curso	Jhon Wender F. De Souza	Vespertino	02
Psicopedagógico	Jhon Wender F. De Souza	Vespertino	01
Coordenação de Curso	Jhon Wender F. De Souza	Noturno	01

Art. 7º. Os casos omissos serão resolvidos pela Direção Geral e Coordenação do curso.

Art. 8º. A monitoria tem caráter voluntário, sendo atribuído ao aluno a carga horária de extensão e complementar.

Art. 9º. O monitor aprovado pode ter disponível 2 horas semanais, se necessário e preferencialmente no turno MATUTINO ou excepcionalmente no período do contraturno, para realizar a orientação de monitoria.

Art. 10º. O monitor aprovado deve definir com o coordenador sobre sua presença no setor.

Art. 11º. Não haverá revisão de provas nem das notas atribuídas.

Abaetetuba, 22 de março de 2023

Jhon Wender Ferreira de Souza
Coordenador do Curso de Psicologia - FAM
Portaria nº 04/2023

ANEXO I - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (SETOR COORDENAÇÃO)

1. Introdução à Profissão (03 questões)

- 1.1 Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E. E. & Bem, D. J. (1995). Introdução à psicologia. (D. Batista, Trad.) Porto Alegre: Artmed (Trabalho original publicado em 1993).
- 1.2 Bock, A. M. B., Furtado, O., & Teixeira, M. L. T. (1999). Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia (pp. 15-29). São Paulo: Editora Saraiva.
- 1.3 Feldman, R. S. (2015). Introdução à Psicologia. Artmed.

2. ETICA PROFISSIONAL (02 questões)

- 2.1 FEDERAL DE PSICOLOGIA – Código de Ética do Profissional Psicólogo, 2005. Acesso em <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-eticapsicologia.pdf>>

3. História da Psicologia (05 questões)

- 3.1 BOCK, A; FURTADO, O ; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo, Saraiva, 2002.
- 3.2 FIGUEIREDO, L.C. ; SANTI, P. L. R. Psicologia: uma (nova) Introdução. 2a.ed., São Paulo: Educ, 2000.
- 3.3 JACO-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira. História da psicologia: rumos e percursos. 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Nau, 2010.
- 3.4 GUEDES, M. C. A viagem histórica pela América Latina. Em: Psicologia e Sociedade. V. 19, Edição Especial 2, p. 39-45, 2007.
- 3.5 LOURENÇO, Érika; ASSIS, Raquel Martins de; CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.). História da psicologia e contexto sociocultural: pesquisas contemporâneas, novas abordagens. Belo Horizonte: PUC Minas, 2012.
- 3.6 SCHULTZ, D .P. ; SCHULTZ, S. E. História da Psicologia Moderna [tradução da 8ª. Edição norte-americana] São Paulo: ed. Thomson Learning, 2007.

ANEXO II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (SETOR PSICOPEDAGÓGICO)

1. PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE (5 questões)

- 1.1 FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 4 / 18 - (U209-15032022_1715)
- 1.2 BECKER, F. O caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire: da ação à operação. 2. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- 1.3 COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar. V. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- 1.4 DÜRKHEIM, É. Educação e sociologia. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. MOLON, S. I. Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky. 5ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
- 1.5 SALVADOR, C. C. et al. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000. PERRENOUD, P. A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso. 2. Porto Alegre: Artmed, 2001.

2. Psicologia da Aprendizagem (5 questões)

- 2.1 MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo, EPU, 2011 OLIVEIRA, Z. de & DAVIS, C. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez Ed., 1991. p. 26-57.
- 2.2 WITTER, G. P. LOMONACO, J. F. B. A psicologia da aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009.
- 2.3 ALENCAR, E. M. L. S. (Org). Novas Contribuições da Psicologia aos processos de ensino-aprendizagem São Paulo: Cortez, 2009.
- 2.4 KUPFER, M. C. Freud e a educação, o mestre do impossível. 3ª ed. São Paulo: Editora Scipione, 1995.
- 2.5 MOREIRA, M. Aprendizagem significativa: a Teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2011.
- 2.6 OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2005.
- 2.7 PIAGET, J. Epistemologia genética. São Paulo: Martins Fontes, 1990.